

EDUCAMOS SIEMPRE A TU LADO



La aventura
empieza **aquí**

índice

Artículo proporcionado por la UNIR.

La importancia del juego en el desarrollo cognitivo y social de los niños

3

Artículo proporcionado por la UNIR.

Las ventajas de aprender en inglés durante la infancia

6

Artículo proporcionado por la UNIR.

El aprendizaje por proyectos: una apuesta de futuro con muchos años de recorrido

9

La importancia del juego en el desarrollo cognitivo y social de los niños



MANUEL JIMÉNEZ LÓPEZ

Educación|09/01/2025

Manuel Jiménez, docente e investigador de UNIR, y componente del cuerpo técnico de Carolina Marín, desvela los múltiples beneficios del juego para el desarrollo integral infantil.

Jugar no solo es un **derecho fundamental** de la infancia, también es una necesidad para su **desarrollo físico y psicológico** (Jiménez, 2018). En los primeros estadios de desarrollo el niño es movimiento, sobre esto caben muy pocas dudas. Las neuronas sensoriales están en estrecha comunicación con las motoras y éstas, a su vez, con las neuronas cognitivas.

En ese mismo orden se mielinizan los axones que conectan las estructuras cerebrales. La neurociencia señala que **el juego es una actividad que trasciende lo meramente lúdico**, impulsando el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño (Panksepp, 2004).

El conocimiento científico actual sugiere que el impacto del juego sobre la conducta no es exclusivamente humano; estudios de laboratorio con ratones han confirmado que **el juego tiene un impacto notable sobre los circuitos neuropsicológicos de la motivación** (Aguilar, 2010). Cuando se ha introducido el juego en etapas tempranas se han observado reducción en las conductas agresivas y mayor probabilidad de extender el juego a la edad adulta.



El desarrollo **neuromotor**

A lo largo de la primera y segunda infancia, el cerebro infantil pasa por varias etapas críticas. A edades tempranas el cerebro es especialmente sensible a ciertos estímulos y la plasticidad neuronal se encuentra en plena efervescencia. **El desarrollo cognitivo y motor juega un papel esencial en la maduración del cerebro.** Son juegos neuromotores aquellos que desarrollan las habilidades motoras; como correr, saltar, mantener el equilibrio o, muy especialmente durante el estadio sensoriomotor, **la manipulación de los objetos.**

Durante estas etapas, el juego no solo consolida las conexiones neuronales, básicas en la planificación y ejecución del movimiento, sino que presenta un enorme potencial para **excitar la corteza cerebral** relacionada con el aprendizaje del gesto grafomotor, las relaciones sociales y la adquisición del lenguaje (Diamond, 2000).

El desarrollo motor es un proceso basado en la actividad física, no existe otra manera de reorganizar las habilidades motrices que la práctica deliberada. El niño, de manera intencional, se centra en la mejora de sus habilidades a través del juego repitiendo, retroalimentando y reajustando el aprendizaje motor de forma progresiva y consciente.

El juego y las **emociones básicas**

Desde la perspectiva de la neurociencia afectiva el juego proporciona un entorno seguro donde los niños pueden explorar, expresar emociones y aprender a regularlas (Panksepp, 2004). **El juego fomenta la empatía, las conductas prosociales y la comprensión de las emociones propias y ajenas,** corrige la capacidad para resolver conflictos psicosociales y mejora la capacidad para hacer frente a desafíos de mayor envergadura. Los juegos de rol y los juegos cooperativos son muy importante durante la etapa infantil porque fomentan la expresión emocional y la cooperación.

Existen toda una circuitería neuronal vinculada a la capacidad para regular las respuestas emocionales y las conductas disruptivas a través del juego (Davidson & Begley, 2012). **El juego es un potente reforzador endógeno** a través del sistema límbico de nuestro cerebro, resultando extremadamente placentero y motivador para el niño, impulsando la necesidad de responder con más frecuencia a los mensajes verbales y estados emocionales del grupo de pares.

El juego en el **aprendizaje cognitivo**

Durante el juego libre (i.e. con un objetivo lúdico, espontáneo, carente de reglas predefinidas) o estructurado (i.e. guiado por un adulto, con reglas claras y previamente definidas), **los niños experimentan diferentes roles y aceptan algunas reglas generales, desarrollan su capacidad de atención y concentración, aprenden a pensar de manera flexible.** Según Vygotsky (1978), a través del juego adquirimos normas sociales y culturales. Esta “sociomotricidad” (i.e. interacción social a través de las actividades motrices) juega un papel fundamental para que los niños comprendan de manera crítica el mundo que los rodea (Parlebas, 1999).

La práctica física del juego infantil, como elemento vehicular, permite experimentar el mundo a través de los sentidos. Durante el juego simbólico, el niño experimenta situaciones menos tangibles, conceptos más etéreos, que le permiten desarrollar su imaginación y pensamiento lógico. El juego de rol (e.g. cuando juegan a ser médicos, policías o profesores), los niños imitan personas o personajes “poniéndose en el lugar del otro”. Es una vía directa a comprender los estados afectivos que subyacen a las conductas que componen su universo más cercano.

El juego en niños con **necesidades educativas personales**

En personas con diversidad funcional cognitiva, **los beneficios del deben ser evaluados aún con mayor rigor.** Es tentador especular que una intervención lúdica temprana se relacionará con una mejora de la calidad de vida, autonomía personal, integración social y mejora de los procesos cognitivos complejos. Sin embargo, hasta la fecha, disponemos de muy pocos estudios de calidad que nos permitan confirmarlo. Todos los indicios sugieren que **los niños con necesidades educativas personales podrían ser la población más beneficiada con la práctica del juego motor a edades tempranas.**

La adquisición de habilidades motoras gruesas y finas son más complejas en personas con diversidad funcional cognitiva al compararlos con niños en desarrollo típico. Esto señala la **necesidad de desarrollar programas escolares de intervención específica** para esta población, con el fin de mejorar la salud física, impulsar los procesos cognitivos complejos y promover su desarrollo neuromotor e integración psicosocial.

En resumen, el juego está relacionado con el desarrollo neuromotor, emocional y cognitivo del niño. **Cuando juegan, los niños contribuyen a mejorar sus habilidades** motoras, competencias sociales, desarrollo emocional y capacidad de aprendizaje.

La ausencia de juego, por tanto, empobrecería al niño en todas sus dimensiones: volitivas, sociales, afectivas, intelectivas, físicas... limitando su capacidad de adaptación, aumentando el riesgo de sufrir problemas de salud física o mental, aumentando la ansiedad y el estrés en las interacciones sociales, limitando el aprendizaje autónomo y la correcta comprensión del entorno que lo rodea.

Conclusiones





UNIR revista

Las ventajas de aprender en inglés durante la infancia

Educación|05/05/2020

El inglés está considerado el idioma global de comunicación. Por ello, el bilingüismo cada vez gana más presencia en la educación desde edades tempranas. Analizamos cuáles son las ventajas de aprender inglés en la infancia.

El inglés está considerado el idioma global de comunicación. Por ello, el bilingüismo cada vez gana más presencia en la educación desde edades tempranas. Analizamos cuáles son las ventajas de aprender en inglés durante la infancia.

Tanto en nuestro entorno profesional, como en nuestra vida personal, este idioma se ha convertido en una herramienta imprescindible para comunicarnos sin barreras a lo largo del planeta. Actualmente, el inglés está presente en los programas educativos de muchos ciclos de Educación infantil, aunque esto no siempre ha sido así.

“Se puede aprender un idioma a cualquier edad, pero algunas facetas lingüísticas, como la pronunciación, se desarrollan mejor cuanto más temprano sea el aprendizaje del idioma por lo que a una persona que comience a aprender un idioma de adulto le será más difícil llegar a “sonar” como un nativo”.

Señala Beatriz Barrantes, directora académica del Máster en Educación Bilingüe de UNIR.



¿Qué **habilidades** se desarrollan al aprender en inglés durante la infancia?

El aprendizaje de un segundo lenguaje desde el nacimiento tiene múltiples ventajas, tanto desde el punto de vista cognitivo, como desde el punto de vista académico y social.

- ★ **Aumenta la capacidad para aprender dicho idioma.** La enseñanza en inglés desde edades tempranas fomenta el bilingüismo y hace que el menor pueda aprender este y otros idiomas con mayor facilidad.
- ★ **Se potencia el desarrollo cognitivo del niño.** Combinar la lengua materna con una extranjera ayuda a programar los circuitos neuronales del menor. Su mente se vuelve más flexible y ágil, lo que desarrolla su rapidez mental.
- ★ **Mejora el rendimiento académico posterior.** Expresarse en dos idiomas desde su infancia mejora la capacidad comunicativa del niño y hace trabajar a su cerebro en otras habilidades como la concentración selectiva y la mejora en resolución de problemas.
- ★ **Abre puertas culturales en el futuro.** Ser bilingüe en un mundo globalizado facilitará el desarrollo social y laboral del menor, además de mostrarle la existencia de otras culturas diferentes a la suya.

¿Cuál es la **mejor edad** para aprender un idioma?

Exponer al niño a un idioma extranjero desde la primera infancia (desde su nacimiento hasta los cinco años) es el mejor acercamiento a la hora de fomentar su bilingüismo. Dada la plasticidad del cerebro de un bebé, cuanto antes se comience con el aprendizaje de un idioma, mejor será su desarrollo posterior.

Además, aunque el menor no practique este lenguaje durante un tiempo, puede retomarlo en la edad adulta con más facilidad que otro niño que no haya sido expuesto a un idioma extranjero en su primera infancia. Esto es debido a que el **cerebro guarda los conocimientos adquiridos** en los primeros años y es capaz de recuperarlos en la etapa adulta.

Técnicas para aprender inglés en edades tempranas

La mejor técnica para fomentar el aprendizaje en inglés durante la infancia es integrar este idioma en la rutina diaria del menor. Para ello, sus padres o cuidadores deberían hablarle en esa lengua tanto como se pueda. También pueden leerle cuentos e historias, ponerle canciones o fomentar juegos en inglés.

“Todo ello desde una perspectiva lúdica y teniendo en cuenta los intereses del niño”.

Recomienda la experta en educación bilingüe, Beatriz Barrantes.

Existen diferentes modalidades a la hora de aplicar esta técnica. La más habitual es la One Person One Language (OPOL), en la que solo uno de los progenitores habla en un idioma diferente al niño, mientras que el otro lo hace en la lengua materna o paterna. Otro método es el Minority Language at Home, donde toda la familia utiliza el idioma minoritario en casa (por ejemplo, el inglés, aunque la familia sea española), ya que los menores pueden aprender el idioma mayoritario fuera de su hogar.

Una tercera opción es el ‘tiempo y lugar’. Esta técnica se utiliza en muchas escuelas bilingües e implica que durante unas horas se habla un idioma y a continuación otro. El último modelo sería una política de idiomas mixtos, donde se emplea el idioma elegido en función de la situación.

Aprender en inglés durante la infancia facilita a los niños **desenvolverse en un segundo lenguaje con fluidez.** Conscientes de esta realidad, muchos docentes utilizan métodos de enseñanza para lograr una educación bilingüe en el aula, que adquieren a través de formaciones especializadas como el Máster en Educación Bilingüe de UNIR.

El aprendizaje por proyectos: una apuesta de futuro con muchos años de recorrido

Ingrid Mosquera Gende

Educación | 28/01/2019

El aprendizaje por proyectos es una metodología que ha ido evolucionando con el tiempo, siempre un paso por delante del propio desarrollo educativo, incorporando técnicas e ideas de otras metodologías que la han ido enriqueciendo y potenciando sus posibilidades.

Si hablamos de metodologías activas, de sobrepasar las barreras del aprendizaje compartimentado, de fomentar las competencias y las soft skills y de una enseñanza activa en el que el alumno sea el protagonista, **el ABP, aprendizaje por proyectos, tiene que entrar entre nuestras opciones metodológicas.**

El aprendizaje basado en proyectos supone que **los alumnos deben resolver situaciones, retos o responder a preguntas, a través de sus conocimientos, recursos, investigación, reflexión y cooperación activa.** No es una metodología nueva, pero sin duda está a la orden del día, floreciendo,

desde hace años, entre otras tendencias educativas.

Se puede comenzar realizando proyectos de aula para llegar al aprendizaje por proyectos.

Aconsejamos empezar de forma gradual, con pequeños proyectos en el aula de corta duración, en nuestra asignatura, posteriormente podremos pasar a proyectos transversales, junto con otros docentes, para poder llegar a proyectos más ambiciosos y amplios. **En un escenario ideal, el modelo de centro podría ser el de aprendizaje basado en proyectos.** Pero ese es un largo camino que obviamente no podemos recorrer solos, aunque siempre podemos poner la primera piedra, para empezar a construir esa visión educativa conjunta.



Adaptabilidad

del aprendizaje por proyectos

Una de sus mayores ventajas es su versatilidad. El aprendizaje por proyectos puede:

- ★ Suscribirse a una **sola asignatura dentro del aula**.
- ★ Sobrepasar las cuatro paredes y **expandirse en más espacios**.
- ★ Promover la transversalidad e **incluir varias asignaturas**.
- ★ Extenderse a **varios cursos, etapas o incluso centros**.
- ★ Abrir una vía de **comunicación con la comunidad** (aprendizaje servicio).
- ★ Adaptarse a **todas las etapas educativas**.
- ★ **Tener diferentes duraciones**, desde pocas sesiones, hasta todo un año académico o más allá.

Cuando hablamos de un proyecto o de aprendizaje por proyectos, en ambos casos **podremos integrar otras técnicas y metodologías complementarias**: aprendizaje cooperativo, AICLE, gamificación, visual thinking, critical thinking, flipped learning, espacios maker, entre muchas otras opciones. Además, **comunidad y familias se pueden ver involucradas**. Siempre respondiendo a las exigencias curriculares.



Pasos en el aprendizaje basado en proyectos

Se suelen distinguir, con diferentes posibilidades, ciertos pasos fundamentales:

- ★ Decisión sobre el **tema y presentación del proyecto**, de una pregunta a resolver o de un reto, despertando la motivación e interés de los alumnos.
- ★ **Creación y organización de grupos**. Roles en los grupos. **Temporalización**.
- ★ **Trabajo en grupos y elaboración del proyecto**.
- ★ **Producto final**: presentación y difusión. Respuesta al reto o pregunta planteada.

Dependiendo de las etapas en las que nos encontremos, algunos de estos pasos pueden ser compartidos por profesores y alumnos, organizados directamente por los alumnos o decididos exclusivamente por el docente.

Beneficios

del aprendizaje por proyectos

Mediante un proyecto, desarrollaremos:

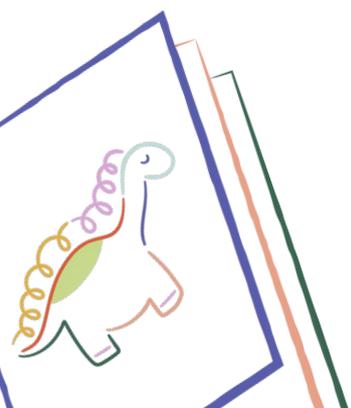
- ★ Capacidad de **trabajo en grupo.**
- ★ Competencias organizativas y de **gestión del tiempo.**
- ★ **Competencia digital.**
- ★ Competencias lingüísticas y **comunicativas.**
- ★ **Autonomía.**
- ★ **Autoestima.**
- ★ Atención a la diversidad.
- ★ Capacidad de escucha y de **reflexión.**
- ★ Sentido de grupo y comunidad.
- ★ Valores y competencia global.
- ★ Habilidades sociales.
- ★ Educación emocional.
- ★ Coaprendizaje, coevaluación y autoevaluación.

Hablar de **aprendizaje servicio** sería otro tema, pero, personalmente creo que **es el tipo de aprendizaje por proyectos que más irá despuntando en el futuro, por sus implicaciones de inclusión, tolerancia, empatía, civismo y proyección social**, siempre con un producto final relacionado con mejorar o ayudar a la comunidad.

El papel **docente y la evaluación** en el ABP

Hay dos aspectos fundamentales que aún no se han comentado: **el papel del docente y la evaluación en el ABP.** Sobre la primera, como decíamos anteriormente, dependiendo de la etapa y del tipo de proyecto, el profesor asumirá diferentes roles, pero siempre deberá ser **guía y observador.** En relación a la evaluación de los proyectos, esto es un tema complejo que suele asustar a los docentes, pero existen muchas recomendaciones, ideas, recursos y experiencias que nos ayudarán en este sentido. Obviamente quedaría mucho más que decir de este tema, pero eso ya nos conduciría a plantear otro post.

Puede que el aprendizaje por proyectos no sea novedoso, pero trae novedades, con la incorporación de las nuevas tecnologías, realidades aumentadas o virtuales, espacios maker, etc., multiplicando exponencialmente sus posibilidades, dependiendo de nuestra creatividad, y de las de nuestros alumnos. Por ello, **sigue siendo una apuesta de futuro muy presente que debe formar parte del panorama educativo actual.**





Colegio
San Rafael Arcángel
PARENTES RED EDUCATIVA INTERNACIONAL



Contáctanos

 91 316 17 23

 C/ Otero y Delage 105 , 28035 - Madrid

 info@sanrafaelmadrid.es

www.sanrafaelmadrid.es